

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**«Сочинский финансово-юридический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины Биология**  
**специальность 21.02.19 Землеустройство**

базовый уровень (вариант 1)  
объем: 72 ч.

Сочи, 2023

Рассмотрена  
ЦМК общеобразовательного и общего  
гуманитарного и социально-  
экономического цикла  
«25» 08 2023 г.

Председатель  
 И.С.Утина

Утверждена  
заместитель директора УВР  
«25» « 08 » 2023 г.  
И.Ю.Горшкова



Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1/1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Биология» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2012 г. №413 ред. 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Биология» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень (вариант1)).

- Организация разработчик: ЧПОУ СФЮК  
Разработчик:  
Нагиева Татьяна Ивановна, преподаватель биологии ЧПОУ СФЮК

  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины .....	12
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины .....	21
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины .....	22

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Биология»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.19 Землеустройство.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины.**

#### **1.2.1 Цели дисциплины.**

**Цель:** формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

#### **Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии</li> </ul>	<p>сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</p> <p>сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</p>

	<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>границы их применимости к живым системам; приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи</p>
--	--	--

		питания, пищевые сети)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p>	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения

команде	<p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
ПК 1.1. Выполнять полевые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и</li> </ul>	сформированность умения применять полученные знания для объяснения



<p>геодезические работы на производственном участке.</p>	<p>социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p>биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p> <p>сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p>
--	---	---

## Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ЛР	Направление и содержание ЛР	
<b>ЛР 1.</b>	<b>Гражданского воспитания:</b>	<b>--</b>
<b>ЛР 2.</b>	<b>Патриотического воспитания:</b>	
ЛР 2.2.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	+
<b>ЛР 3.</b>	<b>Духовно-нравственного воспитания:</b>	<b>---</b>
<b>ЛР 4.</b>	<b>Эстетического воспитания:</b>	<b>--</b>
<b>ЛР 5.</b>	<b>Физического воспитания:</b>	
ЛР 5.1.	Сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	+
ЛР 5.3.	Активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	+
<b>ЛР 6</b>	<b>Трудового воспитания:</b>	<b>--</b>
<b>ЛР 7.</b>	<b>Экологического воспитания:</b>	
ЛР 7.1.	Сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	+
ЛР 7.2.	Планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	+
ЛР 7.3.	Активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	+
ЛР 7.4.	Умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	+
ЛР 7.5.	Расширение опыта деятельности экологической направленности;	+
<b>ЛР 8.</b>	<b>Ценности научного познания:</b>	
ЛР 8.1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	+
ЛР 8.3.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	+

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>в т.ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	72
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	<b>40</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
практические занятия	<b>22</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
лабораторные занятия	<b>6</b>
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	
<b>Контрольное тестирование</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>

## 2.2. Календарно - тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	№ занятия	Дата	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>				<b>16</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b>			<b>Основное содержание</b>		ОК 2 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	1.		<b>Биология как наука. Общая характеристика жизни</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	2	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Структурно-функциональная организация клеток</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	2.		<b>Структурно-функциональная организация клеток</b> Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	2	
			<b>Лабораторные занятия:</b>		
	3.		<b>Лабораторная работа №1 «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»</b> Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:	2	
		<b>Практические занятия:</b>			
	4.		<b>ПЗ Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения</b>	2	

			<b>антибиотиков.</b> Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем		
<b>Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК – 2 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	5.		<b>Структурно-функциональные факторы наследственности</b> Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	2	
			<b>Практические занятия:</b>		
	6.		<b>ПЗ Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК</b>	2	
<b>Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК – 2 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	7.		<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b> Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	2	
<b>Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	8.		<b>Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз</b> Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	2	
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>				<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Строение организма</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	9.		<b>Строение организма</b> Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Формы размножения организмов</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК – 2 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
		<b>Теоретическое обучение:</b>		
	10.	<b>Формы размножения организмов</b> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Онтогенез растений, животных и человека</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
		<b>Теоретическое обучение:</b>		
	11.	<b>Онтогенез растений, животных и человека</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Закономерности наследования</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
		<b>Теоретическое обучение:</b>		
	12.	<b>Закономерности наследования</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	2	
		<b>Практические занятия:</b>		
	13.	<b>ПЗ Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания</b>	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Сцепленное наследование признаков</b>		<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК – 2 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
		<b>Теоретическое обучение:</b>		
	14.	<b>Сцепленное наследование признаков</b> Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
		<b>Практические занятия:</b>		
	15.	<b>ПЗ Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания</b>	2	

<b>Тема 2.6. Закономерности изменчивости</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	16.		<b>Закономерности изменчивости</b> Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека	2	
			<b>Практические занятия:</b>		
	17.		<b>ПЗ Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания</b>	2	
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>				<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	18.		<b>История эволюционного учения. Микроэволюция</b> Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	2	
<b>Тема 3.2. Макроэволюция . Возникновение и развитие жизни на Земле</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК - 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	19.		<b>Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле</b> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и	2	

			их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
<b>Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 2 ОК – 4 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	20.		<b>Происхождение человека – антропогенез</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	2	
	21.		<b>ПЗ Контрольное тестирование</b>		
<b>2 семестр</b>					
<b>Раздел 4. Экология</b>				<b>18</b>	
<b>Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	22.		<b>Экологические факторы и среды жизни</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
<b>Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК – 7 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>		
	23.		<b>Популяция, сообщества, экосистемы</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	2	
			<b>Практические занятия:</b>		
	24.		<b>ПЗ Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.</b>	2	



			<b>Правило пирамиды энергии.</b> Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
<b>Тема 4.3.</b> <b>Биосфера - глобальная экологическая система</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК - 1
			<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК - 2
	25.		<b>Биосфера - глобальная экологическая система</b> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	2	ОК – 7 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
<b>Тема 4.4.</b> <b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
			<b>Теоретическое обучение:</b>		ОК - 2
	26.		<b>Влияние антропогенных факторов на биосферу</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные со специальностью 21.02.19 Землеустройство	2	ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Практические занятия:</b>		
	27.		<b>ПЗ Практическое занятие «Отходы производства»</b>	2	
			<i>В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия</i>	<b>2</b>	
28.		<b>ПЗ «Отходы производства» (профессионально-ориентированное содержание)</b> На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные со специальностью 21.02.19 Землеустройство	2		

<b>Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое обучение:</b>	<b>2</b>	
	29.		<b>Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека</b> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	2	
			<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>	
	30.		<b>Лабораторная работа №2 «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»</b> Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	2	
		<i>В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия</i>	<b>2</b>		
31.		<b>Лабораторная работа №3 «Умственная работоспособность» (профессионально-ориентированное содержание)</b> Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов, в качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	2		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>					
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>				<b>8</b>	
<b>Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
			<b>Теоретическое содержание:</b>	<b>2</b>	
	32.		<b>Биотехнологии в жизни каждого (профессионально-ориентированное содержание)</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа	2	

			биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)		
			<b>Практические занятия:</b>	2	
	33.		<b>ПЗ Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (профессионально-ориентированное содержание).</b> Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности</b>				<b>4</b>	
<b>Тема 5.2.1. Биотехнологии в промышленности.</b>			<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК - 1
			<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>	ОК - 2
	34.		<b>ПЗ Биотехнологии в промышленности. (профессионально-ориентированное содержание).</b> Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий, связанные со специальностью 21.02.19 Землеустройство (биотехнологии охраны земель)	2	ОК - 4
	35.		<b>ПЗ Защита кейса: Представление результатов решения кейсов, выступление с презентацией (профессионально-ориентированное содержание).</b>	2	ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине</b>	36.		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>				<b>72</b>	

### 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

оборудование для проведения занятий:

микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

- дидактические материалы (задания для практических, индивидуальных работ);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Учебник:

Биология. 10,11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под ред. В.В. Пасечника. Допущено Министерством просвещения РФ. М.: «Просвещение», 2021

##### Электронные издания

1. Биология. 10-11 класс (углубленный уровень): учебник для среднего общего образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под общей редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15630-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509241>

2. Обухов, Д. К. Биология: клетки и ткани: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. К. Обухов, В. Н. Кириленкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07499-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494034>

3. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489661>

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	Контрольная работа «Молекулярный уровень организации живого»
ОК 02 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Биология как наука. Общая характеристика жизни	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» Практическое занятие. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем
ОК 01 ОК 02 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
ОК 02 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	Контрольная работа “Строение и функции организма”

ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций
ОК 02 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Онтогенез растений, животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Закономерности наследования	Разработка глоссария Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Закономерности изменчивости	Тест. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	Контрольная работа «Теоретические аспекты эволюции жизни на Земле»
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	История эволюционного учения. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов Разработка ленты времени развития эволюционного учения
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле	Оцениваемая дискуссия: использование аргументов, биологической терминологии и символики для доказательства родства организмов разных систематических групп Разработка ленты времени возникновения и

		развития жизни на Земле
ОК 02 ОК 04 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Экологические факторы и среды жизни	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии
ОК 01 ОК 02 ОК 07 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Тест Практическая работа «Отходы производства»
ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнение лабораторной работы на выбор: «Умственная работоспособность», «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» Практико-ориентированные задания
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов. Практико-ориентированные задания

ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.1. ЛР 2.2., 5.1.,5.3.,7.1. – 7.5.,8.1., 8.3.	Промышленная биотехнология	Выполнение кейса на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов Практико-ориентированные задания
---	-------------------------------	--