

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СОЧИНСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебной дисциплины  
ОГСЭ.01. Основы философии  
специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование**

Сочи, 2023

Рассмотрена  
ЦМК общеобразовательного и общего  
гуманитарного и социально-экономического  
цикла

29.08 2023г.

Председатель

И.Ю. Горшкова

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08. 2023г.

Рассмотрена  
ЦМК общеобразовательного и общего  
гуманитарного и социально-экономического  
цикла

\_\_\_\_\_ 2024г.

Председатель

\_\_\_\_\_

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от \_\_\_\_ .08. 2024г.

Рабочая программа разработана на основе Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование"

Организация разработчик: ЧПОУ СФЮК

Разработчик: преподаватель дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Утина И.С. И.С. Утина

(подпись)



Утверждена  
Зам.директора УВР ЧПОУ СФЮК

\_\_\_\_\_ » 2023г.

И.Ю. Горшкова

М.п.

Утверждена  
Зам.директора УВР ЧПОУ СФЮК

\_\_\_\_\_ 2024г.

И.Ю. Горшкова

М.п.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01. Основы философии**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ОГСЭ.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, реализуется за счет обязательной части ОПОП.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Цель учебной дисциплины - способствовать формированию общих компетенций (ОК 1,6,9,10) и личностных результатов (ЛР 1, ЛР3, ЛР 8):

#### **Перечень формируемых компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ОК 10. Организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми

#### **Личностные результаты:**

##### **ЛР 1. Гражданского воспитания:**

ЛР 1.3. Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 1.4. Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 1.5. Готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

ЛР 1.6. Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР 1.7. Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **ЛР 3. Духовно-нравственного воспитания:**

ЛР 3.2. сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 3.3. способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 3.4. осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

##### **ЛР 8. Ценности научного познания:**

ЛР 8.1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка 72 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	--
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	24
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии

Наименование разделов и тем	№ занятия	Дата	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>					
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	1.		<b>Основные понятия философии.</b> Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК 1,6,9,10
	2.		<b>Предмет и определение философии.</b> Философские тексты Платона «Апология Сократа»	2	
			<b>Сам.раб. № 1</b> (Занятие № 1-2) работа с философским словарем (определение понятий – «логика», «философия», «мировоззрение», «бытие», «дискурсивность»)	1	ЛР 3,5,7,8
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	3.		<b>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).</b>	2	ОК 1,6,9,10  ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.
	4.		<b>Становление философии в Древней Греции.</b>	2	
	5.		<b>Философия Древнего Рима.</b> Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. <b>Средневековая философия: патристика и схоластика.</b>	2	
	6.		<b>ПЗ Тестовая работа по теме «Философия Древнего мира и средневековая философия»</b>	2	
			<b>Сам.раб. № 2</b> (Занятие № 3-4) - работа с текстами Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» <b>Сам.раб. № 3</b> (Занятие № 5-6) - Контрольные вопросы №1 1. В чем основные особенности средневековой философии? 2. Как соотносятся с античной философией представления Августина? 3. Каковы главные направления мусульманской философии? 4. Что такое суфизм? 5. Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского? 6. Что такое реализм и номинализм в средневековой философии? 7. В чем отличие средневековой философии от античной?	2	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и</b>	7.		<b>Особенности философии Возрождения и Нового времени.</b> Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	2	ОК 1,6,9,10

Нового времени.			<b>Немецкая классическая философия.</b> Философия позитивизма и эволюционизма		ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.
	8.		<b>ПЗ Философия Возрождения и Нового времени. Немецкая классическая философия.</b> Выполнение тестовых заданий	2	
			<b>Сам.раб. № 4</b> (Занятие № 7-8) - составить сравнительную таблицу философских систем 18-19 вв (3-4 по выбору учащихся) - отличия эмпиризма и рационализма как философских направлений	2	
Тема 1.4. Современная философия	9.		<b>Основные направления философии XX века:</b> неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. <b>Особенности русской философии. Русская идея.</b>	2	ОК 1,6,9,10  ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.
	10.		<b>ПЗ Тестовая работа по теме «Современная философия»</b>	2	
			Самостоятельная работа: <b>Сам.раб. № 5</b> (Занятие № 9-10) Контрольные вопросы № 2 1. Каковы особенности русской философии? 2. Какие этапы развития прошла русская идея? 3. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи? 4. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева? 5. Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева? 6. Каковы основные направления развития советской философии? 7. В чем значение русской философии? 8. Каких современных русских философов вы знаете? (сообщение)	2	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>					
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	11.		<b>Этапы философии:</b> античный средневековый, Нового времени, XX века. <b>Основные картины мира</b> – философская (античность), религиозная (средневековая), научная (Новое время, XX век)	2	ОК 1,6,9,10
	12.		<b>Методы философии:</b> формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. <b>Строение философии</b> и её основные направления	2	ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР
			<b>Сам.раб. № 6</b> (Занятие № 11-12)	4	

			<p>Контрольные вопросы № 3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как соотносятся предмет и метод исследования?</li> <li>2. В чем суть диалектического метода?</li> <li>3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели?</li> <li>4. В чем специфика прагматического метода?</li> <li>5. Как соотносятся философский метод и философские принципы?</li> <li>6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины?</li> <li>7. Какова структура философского знания?</li> <li>8. Философская, научная и религиозная картина мира</li> </ol>		8.1.
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	13.		<p><b>Учение о бытии и теория познания:</b> Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.</p>	2	
	14.		<p><b>ПЗ Тестовая работа по теме «Учение о бытии и теория познания»</b></p>		
			<p><b>Сам.раб. № 7</b> (Занятие № 13) выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»</p>	4	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	15.		<p><b>Общезначимость этики.</b> Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. <b>Этические проблемы</b>, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.</p>	2	<p>ОК 1,6,9,10</p> <p>ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.</p>
	16.		<p><b>Социальная структура общества.</b> Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, Эволюционное развитие.</p>	2	
	17.		<p><b>ПЗ Философия и глобальные проблемы современности.</b> 1. Философия о глобальных проблемах современности – письменный ответ</p>	2	
	18.		<p><b>ПЗ Этика и социальная философия</b> 1. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии</p>	2	
			<p><b>Сам.раб. № 8</b> (Занятие № 14-15) - работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию»</p>	8	



			<p><b>Сам.раб. № 9</b> (Занятие № 16-18)  Контрольные вопросы №4</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое глобальные проблемы современности?</li> <li>2. Что имеют в виду, когда говорят об экологии?</li> <li>3. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»?</li> <li>4. Как соотносятся экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы?</li> <li>5. Что такое глобальный экологический кризис?</li> <li>6. В чем его причины?</li> <li>7. Каковы его основные особенности?</li> <li>8. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР?</li> <li>9. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени?</li> <li>10. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?</li> </ol>		
<p><b>Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение</b></p>	19.		<b>Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b>	2	<p>ОК 1,6,9,10</p> <p>ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.</p>
	20.		<b>Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.</b>	2	
	21.		<b>Роль философии в современном мире.</b> Структура философского творчества. Типы философствования.	2	
	22.		Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.	2	
	23.		<p><b>ПЗ Место философии в духовной культуре и её значение</b>  Контрольные вопросы - письменный ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что дает философия для познания истины?</li> <li>2. Что такое философская истина?</li> <li>3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы?</li> <li>4. Каково соотношение между философией и метафизикой?</li> <li>5. Что дает философия для определения смысла жизни?</li> <li>6. В чем мировоззренческое значение философии?</li> <li>7. В чем специфика отношения к философии современного человека?</li> <li>8. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию?</li> <li>9. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности?</li> <li>10. В чем проблема будущего философии?</li> </ol>	2	

	24.		<b>ПЗ Защита презентации «Философия и смысл жизни».</b> <b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
			<b>Сам.раб. № 10</b> (Занятие № 19-20) Подготовить сообщение «Философия как рациональная отрасль духовной культуры» Подготовить аналитическую таблицу «Сходство и отличия философии от искусства, науки, религии»  <b>Сам.раб. № 11</b> (Занятие № 21-23) подготовка презентации «Философия и смысл жизни»	<b>2</b>	ОК 1,6,9,10  ЛР 1.3. – 1.7; ЛР 3.2. – 3.4.; ДР 8.1.
<b>Итого по программе</b>			<b>Лекционные занятия</b>	<b>48</b>	
			<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
			<b>Самостоятельная работа</b>	<b>24</b>	

**ПЗ – практическое занятие; сам.раб. – самостоятельная работа**

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется кабинет, оборудованный ТСО проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

**Учебные пособия:** ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

1. Дмитриев, В. В. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10515-5. — URL: <https://urait.ru/viewer/osnovy-filosofii-531696#page/1>

2. Михалкин Н.В. Философия для юристов : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Михалкин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 517 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17227-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532649>

**Интернет – ресурсы:**

**Электронные библиотеки**

<http://lib.ru/FILOSOF/> Библиотека философского факультета МГУ

**Сетевые сообщества**

<http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).

**Список дистанционных конкурсов и олимпиад для обучающихся по основам философии**

[mir-olimpiad.ru](http://mir-olimpiad.ru) Олимпиады...-distsipline-filosofiya Портал Мир Олимпиад.

Всероссийские олимпиады и конкурсы

**Словари**

[rus-new-philosophy.slovaronline.com](http://rus-new-philosophy.slovaronline.com) Новейший философский словарь

[portal.edu.asu.ru/mod/glossary/view.php...](http://portal.edu.asu.ru/mod/glossary/view.php...) Глоссарий по философии

**Энциклопедии**

[https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия\\_Нового\\_времени](https://ru.wikipedia.org/wiki/Философия_Нового_времени) Сетевая энциклопедия (включает философский раздел).

<http://www.krugosvet.ru/humanit.htm> Сетевая энциклопедия (включает статьи по философии).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p><b>знать:</b> Зн.1. основные категории и понятия философии;</p> <p>Зн.2. роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий</p> <p>дается обоснованный ответ о роли и месте философии, сохраняется логика изложения материала;</p> <p>даются примеры иллюстрирующие значение философии в жизни общества</p> <p>Решает тестовые задания</p>
<p><b>уметь:</b> У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Зн.3. основы философского учения о бытии;</p> <p>Зн.4. сущность процесса познания;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий: бытия и познания</p> <p>Изложение основных позиций учения о бытии и сущности процесса познания, иллюстрация ответа примерами.</p> <p>Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>
<p><b>уметь:</b> У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Зн.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий</p> <p>Сопоставляет научную, философскую и религиозную картину мира, объясняет различия, в ответе дает примеры</p> <p>Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>
<p><b>уметь:</b> У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>Зн.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <p>Зн.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий свободы и смысла жизни;</p> <p>Излагает основные позиции формирования личности, объясняет значение свободы и ответственности за сохранение окружающей среды, жизни, культуры.</p> <p>Перечисляет основные этические и социальные проблемы, анализирует современную ситуацию, делает выводы, основанные на вышеизложенном.</p> <p>Решает тестовые задания по теме</p> <p>Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>

