

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОЧИНСКИЙ ФИНАНСОВО-ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины
«Русский язык»
для специальности СПО
40.02.03. Право и судебное администрирование**

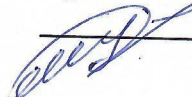
базовый уровень (вариант 1)
объем: 72 ч.

Сочи, 2023

Рассмотрена
ЦМК общеобразовательного и общего
гуманитарного и социально-
экономического цикла

«28» 08 2023 г

Председатель

 И.С.Утина

Утверждена

Заместитель директора УВР

«28» 08 2023 г.

И.Ю.Горшкова

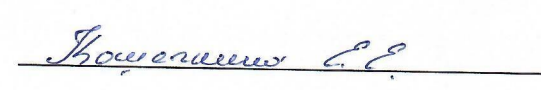


Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1/от 28 08. 2023 г.

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2012 г. № 413 ред. 12.08.2022), ФГОС СПО по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование (, на основе примерной программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень (вариант1), рекомендованной для всех УГПС, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 29.09.2022г.

Организация разработчик: ЧПОУ СФЮК
Разработчик: преподаватель русского языка





СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык».....	4
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	8
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины.....	17
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	19

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **40.02.03 Право и судебное администрирование.**

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК, ПК и ЛР.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.

ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.

Личностные результаты освоения общеобразовательной дисциплины

Код ЛР	Направление и содержание ЛР	Русский язык
ЛР 1.	Гражданского воспитания:	
ЛР 1.1.	Сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	+
ЛР 1.3.	Принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	+
ЛР 1.4.	Готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;	+
ЛР 1.6.	Умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	+
ЛР 1.7.	Готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	+
ЛР 2.	Патриотического воспитания:	
ЛР 2.1.	Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	+
ЛР 2.2.	Ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	+
ЛР 3.	Духовно-нравственного воспитания:	

ЛР 3.1.	осознание духовных ценностей российского народа;	+
ЛР 3.2.	сформированность нравственного сознания, этического поведения;	+
ЛР 3.3.	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	+
ЛР 3.4.	осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	+
ЛР 3.5.	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	+
ЛР 4.	Эстетического воспитания:	
ЛР 4.1.	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	+
ЛР 4.2.	Способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	+
ЛР 4.3.	Убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;	+
ЛР 4.4.	Готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	+
ЛР 5.	Физического воспитания:	-----
ЛР 6	Трудового воспитания:	
ЛР 6.4.	Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	+
ЛР 7.	Экологического воспитания:	-----
ЛР 8.	Ценности научного познания:	
ЛР 8.1.	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	+
ЛР 8.2.	Совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	+
ЛР 8.3.	Осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	+

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные) ¹
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции</p>	<p>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>

		другого человека;	
ОК	4.	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

<p>ОК Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>2. - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p>
<p>ОК Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>4. - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте</p>

<p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p> <p>ПК 2.2. Осуществлять оформление дел, назначенных к судебному разбирательству.</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
--	---	--

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	72
в т.ч.	
1. Основное содержание	54
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	26
2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
индивидуальный проект <i>(да/нет)</i>	нет
Консультация	2
Промежуточная аттестация:	
Дифференцированный зачет	
1 семестр	2
Экзамен 2 семестр	6

2.2. Календарно-тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Дата занятия	№ п/п	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1			2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.				12	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе			Основное содержание	4	
		1.	ЛЗ Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	2	<i>ОК 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		2.	ПЗ Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики			Основное содержание	4	
		3.	ЛЗ Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заемствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	2	<i>ОК 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		4.	ПЗ Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	2	
Тема 1.3. Язык как			Основное содержание	4	

система знаков	5.	ЛЗ Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	2	<i>OK 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. –</i>
	6.	ПЗ Принципы русской орфографии.	2	<i>4.4;6.4;8.3</i>
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография			34	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия		Основное содержание	4	
	7.	ЛЗ Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	2	<i>OK 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. –</i>
	8.	ПЗ Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	2	<i>4.4;6.4;8.3</i>
Тема 2.2. Морфемика и словообразование		Основное содержание	4	
	9.	ЛЗ Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	<i>OK 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. –</i>
	10.	ПЗ Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	<i>4.4;6.4;8.3</i>
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.		Основное содержание	4	
	11.	ЛЗ Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	<i>OK 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. –</i>
	12.	ПЗ Правописание суффиксов и окончаний имен существительных.	2	<i>4.4;6.4;8.3</i>

			Правописание сложных имен существительных.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.			Основное содержание	4	
		13.	ЛЗ Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		14.	ПЗ Дифференцированный зачет	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.			Основное содержание	4	
		15.	ЛЗ Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		16.	ПЗ Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.			Основное содержание	4	
		17.	ЛЗ Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		18.	ПЗ Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.			Основное содержание	4	
		19.	ЛЗ Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
		20.	ПЗ Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола			Основное содержание	4	
	21.		ЛЗ Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.;</i>
	22.		ПЗ Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	<i>2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4.;6.4.;8.3</i>
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.			Основное содержание	2	
	23.		ЛЗ Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.;</i>
			ПЗ Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ	1	<i>2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4.;6.4.;8.3</i>
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация				10	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.			Основное содержание	2	
	24.		ЛЗ Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	1	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.;</i>
			ПЗ Знаки препинания в простом предложении	1	<i>2.1.,2.2.;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4.;6.4.;8.3</i>
Тема 3.2 Второстепенные			Основное содержание	4	

члены предложения.	25.	ЛЗ Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	2	<i>ОК 04, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
	26.	ПЗ Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение		Основное содержание	4	
	27.	ЛЗ Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	<i>ОК 09, 05 ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.- 3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3</i>
	28.	ПЗ Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной,		Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3.</i>
	29.	ЛЗ Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые	1	

социальной и межкультурной коммуникации.			формулы. Речевой этикет юриста.		ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.-3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3
			ПЗ Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование. Отраслевые терминологические словари	1	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.			Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3. ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.-3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3
		30.	ПЗ Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.			Профессионально-ориентированное содержание	2	
		31.	ЛЗ Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология в судах РФ. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические), судебная терминология.	2	
Тема 4.4. Деловой стиль			Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09 ПК 1.3. ЛР 1.1. – 1.4., 1.6.,1.7.; 2.1.,2.2;3.1.-3.5.;4.1. – 4.4;6.4;8.3
		32.	ЛЗ Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	1	
			ПЗ Виды документов в специальности 40.02.03. Право и судебное администрирование	1	
		33.	Консультация	2	
		34.	Экзамен	6	
		35.			
		36.			
Всего:				72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

- наглядные пособия по русскому языку (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых в области языкознания):

Комплект таблиц. Русский язык. 10 класс (19 табл., 68х98 см, лам.) В комплекте 19 таблиц.

Содержание таблиц:

1. Правописание корней с чередующимися гласными
2. Правописание приставок
3. Употребление Ъ и Ь знаков
4. Правописание О, Ё после шипящих и Ц
5. Правописание падежных окончаний имен существительных
6. Правописание суффиксов имен существительных
7. Правописание личных окончаний глаголов
8. Правописание суффиксов глаголов
9. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий
10. Правописание суффиксов имен прилагательных
11. Правописание сложных имен прилагательных
12. Склонение имен числительных
13. Правописание наречий
14. Разряды местоимений
15. Правописание местоимений
16. Правописание Н и НН в причастиях
17. Употребление деепричастий в речи
18. Правописание НЕ с разными частями речи
19. Правописание частиц НЕ и НИ

Комплект таблиц. Русский язык. 11 класс (16 табл., 68х98 см, лам.) В комплекте 16 таблиц.

Содержание таблиц:

1. Ононимы, синонимы, антонимы
2. Виды сказуемого
3. Тире между подлежащим и сказуемым
4. Типы связи словосочетаний
5. Виды односоставных предложений
6. Знаки препинания при однородных членах
7. Обособление определений
8. Обособление приложений
9. Обособление дополнений
10. Обособление обстоятельств
11. Знаки препинания при цитатах
12. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
13. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
14. Знаки препинания в сложносочиненном предложении
15. Понятие о тексте. Типы речи. Стили речи

16. Изобразительно-выразительные средства языка

- дидактические материалы (задания для практических, индивидуальных работ);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; выход в локальную сеть);
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Учебники

1. «Русский язык 10-11 класс» Базовый уровень. Учебник для общеобразовательных организаций. Под общей редакцией академика РАО Л.А. Вербицкой. Допущено Министерством просвещения РФ. Москва, Санкт-Петербург «Просвещение», 2021
2. <https://media.prosv.ru/> Библиотека «Просвещение»: цифровые образовательные комплекты
3. ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

Интернет-ресурсы по русскому языку и литературе

- Грамматика русского языка – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - <http://rusgram.narod.ru>
- Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
- Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка - <http://slova.ndo.ru>
- Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - <http://www.ruscorpora.ru>
- Рукописные памятники Древней Руси – ресурс, посвящённый памятникам древнерусской литературы - <http://www.lrc-lib.ru>
- Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи - <http://www.grammar.ru>
- Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности - <http://character.webzone.ru>
- Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - <http://pushkin.edu.ru>
- Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - <http://www.ruslang.ru>
- Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайн-словарей русского языка - <http://www.slovari.ru>
- Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - <http://www.slovo.zovu.ru>

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с²</p>	<p>Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста</p>

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде.</p>	<p>Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/</p>	<p>Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста</p>

ПК Осуществлять оформление назначенных к судебному разбирательству.	2.2. дел,		
---	--------------	--	--