

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Сочинский финансово-юридический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи
для специальности**

специальность 40.02.03 Право и судебное администрирование

Сочи, 2022

Рассмотрена
ЦМК общеобразовательного и
ОГСЭ цикла

« 29 » 08 2022г.

Председатель



Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 29.08. 2022г.

Рассмотрена
ЦМК общепрофессиональных
дисциплин и профессиональных
модулей по праву

« ___ » _____ 2023г.

Председатель

Рассмотрена на заседании педагогического совета
протокол № 1 от ____ .08. 2023г.

Рабочая программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. N 513 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование"

Укрупненная группа:

Организация разработчик: ЧПОУ СФЮК

Разработчик: 

(подпись)

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора УВР ЧПОУ
СФЮК

« 29 » 08 2022г.

 И.Ю. Горшкова

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора УВР ЧПОУ
СФЮК

« ___ » _____ 2023г.

_____ И.Ю. Горшкова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи** является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.03 Право и судебное администрирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина **ОГСЭ.05. Русский язык и культура речи** относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, *реализуется за счет вариативной части ОПОП.*

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: способствовать формированию

- общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

- профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Осуществлять работу с заявлениями, жалобами и иными обращениями граждан и организаций, вести прием посетителей в суде;

- личностных результатов:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен:

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения

поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.

знать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
-

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Специалист по судебному администрированию (базовой подготовки) должен обладать

1.5. Предусмотренное количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 32 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
контрольные работы	
практические занятия	38
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме тестирования	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Наименование разделов и тем	№	Дата	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Коды ОК и ЛР
Введение	1.		Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	2	ОК 1,2,4,5,6 ЛР 4,5,7,8
	2.		Практическое занятие №1 Язык как система. Основные уровни языка.	2	
	3.		Русский язык в современном мире. Язык и культура.	2	
	4.		Практическое занятие №2 Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.	2	
			Сам.раб. № 1 (Занятие 1-2) Сообщение «Язык как система». Изучение основных уровней языка. Сам.раб. № 2 (Занятие 3-4) Реферат «Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов».	4	
Тема 1. Язык и речь	5.		Язык и речь. Основные единицы языка. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
	6.		Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы. Словари русского языка. Социальные аспекты культуры речи (обсуждение проблемы с использованием диалогической и монологической форм речи)	2	
	7.		Практическое занятие № 3. Качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств). Основные требования к речи. Понятие культуры речи, ее социальные аспекты	2	
			Сам.раб. № 3 (Занятие 5-7) Составление конспекта «Социальные аспекты культуры речи» Доклад «Речевая ситуация и ее компоненты»	4	
Тема 2. Фонетика	8.		Фонетические единицы языка. Звук и фонема. Ударение словесное и логическое. Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Ударение словесное и логическое.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1.

	9.		Практическое занятие №4 Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи Логическое ударение.	2	ЛР 4,5,7,8
	10.		Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения , орфоэпия грамматических норм и отдельных слов.	2	
	11.		Практическое занятие №5 <i>Использование орфоэпического словаря.</i>	2	
	12.		Варианты русского литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.	2	
	13.		Практическое занятие №6 Сценическое произношение и его особенности	2	
	14.		Фонетические средства речевой выразительности: ассонанс, аллитерация. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство	2	
	15.		Практическое занятие № 7. Выполнение упражнений по определению ударения в слове. Определение орфоэпических норм по орфоэпическому словарю.	2	
	16.		Практическое занятие № 8. Тестирование	2	
			Сам.раб. № 4 (Занятие 8-9) Реферат «Основные тенденции в развитии русского ударения». Выполнение практических заданий. Сам.раб. № 5 (Занятие 10-11) Орфоэпический минимум. Работа с учебником Сам.раб. № 6 (Занятие 12-13) Реферат «Произношение заимствованных слов». Выполнению практических заданий по сценическому произношению. Сам.раб. № 7 (Занятие 14-15) Орфоэпический минимум	4	
2 семестр		2 семестр			
Тема 3. Лексика и фразеология	17.		Лексические и фразеологические единицы русского языка. Слово в лексической системе языка. Слово, его лексическое значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Употребление	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1.

			профессиональной лексики и научных терминов. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.		ЛР 4,5,7,8
	18.		Лексико-фразеологическая норма, ее варианты. Лексические ошибки и их исправление: тавтология, алогизмы, избыточные слова в тексте. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Афоризмы.	2	
	19.		Практическое занятие № 1. Изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	2	
			Сам.раб. № 8 (Занятие 17-19) Реферат «Происхождение, строение и значение фразеологизмов». Доклад «Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление». Доклад «Афоризмы». - выполнение упражнений на исправление лексических ошибок в тексте; - выполнение упражнений на исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.	4	
Тема 4. Словообразование	20.		Словообразование знаменательных частей речи. Способы словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
	21.		Стилистические возможности словообразования. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	22.		Практическое занятие № 2. Словообразование и орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов, терминов	2	
			Сам.раб. № 9 (Занятие 20-22) - составление конспекта «Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов». Ответы на контрольные вопросы по теме «Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи». Выполнение практических заданий.	4	
Тема 5. Части речи.	23.		Самостоятельные и служебные части речи. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Нормативное употребление форм слова.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1.

		Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		ЛР 4,5,7,8
24.		Употребление местоимений в речи. Синонимия местоименных форм Употребление форм глагола в речи. Употребление наречия в речи. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Ошибки в формообразовании и использовании в тексте форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	2	
		Сам.раб. № 10 (Занятие 23-24) Работа со словарями, справочниками: - работа со справочной литературой при изучении вопроса «Употребление форм имен существительных, имен прилагательных, числительных в речи». Лингвистический анализ текста. Работа с учебником: - составление конспекта «Основные выразительные средства морфологии».	6	
Тема 6. Синтаксис.	25.	Типы предложений. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложение. Актуальное членение предложения.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
	26.	Практическое занятие № 3. Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи).	2	
	27.	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Синонимия словосочетаний.	2	
	28.	Синонимия составных сказуемых. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Синонимия односоставных предложений.	2	
	29.	Практическое занятие № 4 Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы.	2	
	30.	Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	
			Сам.раб. № 11 (Занятие 25-26) Работа над рефератом: «Основные выразительные средства синтаксиса», «Актуальное членение предложения». Выполнение практических заданий. Сам.раб. № 12 (Занятие 27-29) Работа над рефератом: «Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи»,	

			- выполнение упражнений на закрепление изученных пунктограмм Сам.раб. № 13 (Занятие 30) Доклад «Сложные союзные и бессоюзные предложения»		
Тема 7.Нормы русского правописания.	31.		Практическое занятие №5 Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значений.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
	32.		Практическое занятие № 6 . Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация. Способы оформления чужой речи. Цитирование.	2	
	33.		Практическое занятие № 7. Русская орфография и пунктуация в аспекте речевой выразительности. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте	2	
			Сам.раб. № 14 (Занятие 31-33) Выполнение практических заданий. Сообщение «Принципы русской пунктуации» - выполнение упражнений на закрепление орфограмм и пунктограмм - редактирование текста с точки зрения орфографической и пунктуационной грамотности	2	
Тема 8.Текст. Стили речи.	34.		Практическое занятие №8 Текст как произведение речи. Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Описание научное, художественное, деловое.	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
	35.		Практическое занятие №9 Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.	2	
	36.		Практическое занятие № 10. Особенности построения текста разных стилей.	2	
			Сам.раб. № 15 (Занятие 34-36) - составление таблицы «Функциональные стили	2	

			речи». Ответы на контрольные вопросы по теме: «Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение), их особенности» / Реферат «Жанры официально-делового стиля» Лингвистический анализ текста / Оформление документов: доверенность, расписка. Правильность составления и анализ структуры резюме.		
	37.		Практическое занятие №11 Дифференцированный зачет	2	ОК 1,2,4,5,6 ПК 1.1. ЛР 4,5,7,8
ИТОГО по программе	Аудиторных			74	
	Практические занятия			38	
	Самостоятельная работа			32	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет с ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-online.ru

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.]; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

3. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/455403>

4. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>

5. Русский язык и культура речи: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/452346>

6. Русский язык и культура речи: учебник для среднего профессионального образования / Г. Я. Солганик, Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 239 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03835-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/450709>

2. Грамотей (ЭРИКОС) Образовательные ресурсы сети Интернет по русскому языку, культуре речи и литературе. <http://ege.edu.ru>

3. Филологический портал [Philology.ru](http://philology.ru)

4. <http://www.pomochnik-vsem.ru>

5. <http://www.grammar.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	практические занятия
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	практические занятия, устный опрос, тестирование
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	практические занятия, контрольная работа
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	практические занятия, рефераты
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	практические занятия
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	практические занятия, тестирование
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	практические занятия, диктанты
создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов	практические занятия
Знания:	
связь языка и истории, культуры русского и других народов	устный и письменный опрос, рефераты
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	устный опрос, тестирование
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	устный опрос, тестирование
Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	устный опрос, тестирование