

**Частное профессиональное образовательное учреждение**

**Сочинский финансово-юридический колледж**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ЕН.03. Экологические основы природопользования**

**для специальности**

**21.02.05. Земельно-имущественные отношения**

Рассмотрена  
ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей по  
программированию в компьютерных  
системах

«18» 08 2021г.

Председатель

Д.В.Колбасинский

Утверждена  
заместитель директора УВР

«18» 08 2021г.  
И.Ю.Горшкова  
М.П.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 28.08.2021 г.

Рассмотрена  
ЦМК общепрофессиональных дисциплин  
и профессиональных модулей по  
программированию в компьютерных

системах

«19» 08 2022 г.

Председатель

Д.В.Колбасинский

Утверждена  
заместитель директора УВР

«19» 08 2022г.  
И.Ю.Горшкова  
М.П.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08.2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ № 486 от 12.05.2014 г. «Об утверждении образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения», зарегистрированного в Минюсте России 27 июня 2014 г. № 32885;

Организация разработчик: ЧПОУ СФЮК

Разработчик: преподаватель

Д.В.Колбасинский  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.03. Экологические основы природопользования

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.02.05. Земельно-имущественные отношения (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в математический и общий естественнонаучный цикл и реализуется за счет вариативной части ОПОП.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**уметь:**

использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;

**знать:**

состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования.

**1.4. Перечень формируемых компетенций:**

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение,

эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Специалист по земельно-имущественным отношениям базовой подготовки должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

ПК 1.1. Составлять земельный баланс района.

ПК 1.2. Подготавливать документацию, необходимую для принятия управленческих решений по эксплуатации и развитию территорий.

ПК 1.3. Готовить предложения по определению экономической эффективности использования имеющегося недвижимого имущества.

ПК 1.4. Участвовать в проектировании и анализе социально-экономического развития территории.

ПК 1.5. Осуществлять мониторинг земель территории.

ПК 2.1. Выполнять комплекс кадастровых процедур.

ПК 2.2. Определять кадастровую стоимость земель.

ПК 2.3. Выполнять кадастровую съемку.

ПК 2.4. Осуществлять кадастровый и технический учет объектов недвижимости.

ПК 2.5. Формировать кадастровое дело.

ПК 3.1. Выполнять работы по картографо-геодезическому обеспечению территорий, создавать графические материалы.

ПК 3.2. Использовать государственные геодезические сети и иные сети для производства картографо-геодезических работ.

ПК 3.3. Использовать в практической деятельности геоинформационные системы.

ПК 3.4. Определять координаты границ земельных участков и вычислять их площади.

ПК 3.5. Выполнять поверку и юстировку геодезических приборов и инструментов.

ПК 4.1. Осуществлять сбор и обработку необходимой и достаточной информации об объекте оценки и аналогичных объектах.

ПК 4.2. Производить расчеты по оценке объекта оценки на основе применимых подходов и методов оценки.

ПК 4.3. Обобщать результаты, полученные подходами, и давать

обоснованное заключение об итоговой величине стоимости объекта оценки.

ПК 4.4. Рассчитывать сметную стоимость зданий и сооружений в соответствии с действующими нормативами и применяемыми методиками.

ПК 4.5. Классифицировать здания и сооружения в соответствии с принятой типологией.

ПК 4.6. Оформлять оценочную документацию в соответствии с требованиями нормативных актов, регулирующих правоотношения в этой области.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **52** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36** часа (из них 36 – вариативных);

самостоятельной работы обучающегося – **16** часов ;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Итоговая аттестация в форме тестирования в 4 семестре</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

Наименование разделов и тем	№ занятия	Дата	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Введение в экологию</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Введение в экологию	<b>1.</b>		<b>Экология, общие понятия. Проблемы экологии.</b> Законы, принципы и правила экологии. Цель и задачи экологии.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Экология окружающей среды</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Понятие и содержание экологии окружающей среды	<b>2.</b>		<b>Понятие и содержание экологии окружающей среды</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>3.</b>		<b>Практическое занятие №1: Факторы влияний среды:</b> качество и объем солнечной радиации, температура и влажность воздуха, движение воздушных и водных масс.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>4.</b>		<b>Практическое занятие №2. Факторы внутренней среды:</b> численность и структура популяций, наличие и концентрация биогенных элементов, объем и качество пищи. Абиотические и биотические факторы среды.	<b>2</b>	<b>3</b>
	Самостоятельная работа обучающихся			<b>4</b>	
	<p><b>Сам.раб. № 1</b> (Занятие № 1) Подготовка сообщения по теме: Современные проблемы экологии. Основные законы экологии современности. Конспект лекций.</p> <p><b>Сам.раб.№ 2</b> (Занятие № 2-4) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка и защита презентации по теме: «Экология окружающей среды». Подготовка рефератов, докладов на тему: - Качество и объем солнечной системы. - Биотические факторы среды. Конспект лекций.</p>				



<b>Тема 2.2.</b> Экосистема	<b>5.</b>		<b>Экосистема. Типы экосистем.</b> Три типа экосистемы: микроэкосистема, мезоэкосистема, макроэкосистема. Глобальная экосистема – биосфера земли. Три группы природных экосистем по Ю. Одуму: наземные, пресноводные и морские.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>6.</b>		<b>Практическое занятие №3. Биологическая продуктивность экосистем, фотосинтез растений.</b> Организмы: продуценты, консументы и редуценты. Компоненты экосистем: климатоп, субстрат, живое вещество, биоинформация. Биосфера – среда обитания. Почвы в биосфере. Биоинформация. Экологическая ниша. Ноосфера	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Сам.раб.№ 3</b> (Занятие № 5-6) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка рефератов, докладов на тему: - Биосфера Земли. - Компоненты экосистем. Подготовка и защита презентации по теме: «Три типа экосистем». Конспект лекций.			<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Экология использования природных ресурсов</b>					
<b>Тема 3.1.</b> Экология природных ресурсов.	<b>7.</b>		<b>Экология природных ресурсов.</b> Классификация естественных ресурсов. Энергетические ресурсы. Газо-атмосферные ресурсы. Водные ресурсы. Почвенно-геологические ресурсы.	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 3.2.</b> Экологические последствия использования природных ресурсов.	<b>8.</b>		<b>Экологические последствия использования природных ресурсов</b> Экологические последствия в атмосфере. Экологические последствия в литосфере.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>9.</b>		<b>Практическое занятие №4.</b> Экологические последствия в гидросфере.	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>Сам.раб.№ 4</b> (Занятие № 7-9) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка рефератов, докладов на тему:			<b>2</b>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Энергетические ресурсы.</li> <li>- Экологические последствия в гидросфере.</li> <li>- Экологические последствия в литосфере.</li> </ul> <p>Подготовка и защита презентации по теме: «Экологические последствия использования природных ресурсов».</p> <p>Конспект лекций.</p>				
<b>Раздел 4. Деградация окружающей среды</b>					
<b>Тема 4.1.</b> Природные и техногенные явления и факторы, формирующие деградационные процессы	<b>10.</b>		<p><b>Факторы, формирующие деградационные процессы</b> Природные и техногенные явления и факторы, формирующие деградационные процессы</p> <p>Деградация климата земли (парниковый эффект). Геофизические процессы возникновения парникового эффекта. Показатели парникового эффекта и динамика их изменения.</p> <p><b>Причины и следствия парникового эффекта.</b> Два пути снижения парникового эффекта.</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>11.</b>		<p><b>Практическое занятие №5: Деградация защитных свойств атмосферы Земли; деградация почв</b> Деградация защитных свойств атмосферы земли (уменьшение озонового слоя). Озоновый слой земли его защитные свойства. Озоноразрушающие процессы, причины и следствия. Деградация почв, причины и следствия.</p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<b>12.</b>		<p><b>Практическое занятие №6: Деградация ландшафта, обезлесение, опустынивание</b></p>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся</p> <p><b>Сам.раб.№ 5</b> (Занятие № 10-12) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка и защита презентации по теме: «Причины и следствия парникового эффекта», «Пути снижения парникового эффекта».</p> <p>Подготовка рефератов, докладов на тему:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Парниковый эффект.</li> <li>- Защитные свойства озонового слоя Земли.</li> <li>- Причины и следствия озоноразрушающих процессов.</li> </ul> <p>Конспект лекций.</p>			<b>2</b>	

<b>Раздел 5. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды</b>					
<b>Тема 5.1.</b> Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений.	<b>13.</b>		<b>Практическое занятие №7: Экологическое право как регулятор экологических общественных отношений.</b> Экологически общественные отношения. Объекты экологических общественных отношений. Источники экологического права: законы, подзаконные акты, конституция, кодексы. Федеральный закон «Об охране окружающей среды».	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Экологический мониторинг</b>					
<b>Тема 6.1.</b> Экологический мониторинг – комплексная система регулярных наблюдений.	<b>14.</b>		<b>Экологический мониторинг – комплексная система регулярных наблюдений.</b> Цель и задачи экологического мониторинга. Глобальный экологический мониторинг. Региональный экологический мониторинг. Контактный экологический мониторинг.	<b>2</b>	<b>1</b>
			Самостоятельная работа обучающихся <b>Сам.раб.№ 6</b> (Занятие № 13) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка и защита рефератов по теме: - Источники экологического права. Анализ Федерального закона «Об охране окружающей среды». Конспект лекций.  <b>Сам.раб.№ 7</b> (Занятие № 14) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка рефератов, докладов на тему: - Глобальный экологический мониторинг. - Контактный экологический мониторинг. Конспект лекций.	<b>2</b>	
<b>Тема 6.2.</b> Единая государственная система	<b>15.</b>		<b>Практическое занятие №8: Единая государственная система экологического мониторинга (ЕГСЭМ).</b> Координатные возможности ЕГСЭМ. Составные части ЕГСЭМ. Структура	<b>2</b>	<b>3</b>

экологического мониторинга (ЕГСЭМ).		ЕГСЭМ.		
	Самостоятельная работа обучающихся <b>Сам.раб.№ 8</b> (Занятие № 15) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка рефератов, докладов на тему: - Структура ЕГСЭМ. Конспект лекций.			2
<b>Раздел 7. Международные аспекты экологии природопользования</b>				
<b>Тема 7.1.</b> Международное сотрудничество в экологии природопользования	16.		<b>Практическое занятие №9: Международное сотрудничество в экологии природопользования</b> Экополитология – наука о развитии межгосударственных отношений в области совместного (регионального и глобального) природопользования.	2 3
<b>Тема 7.2.</b> Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования.	17.		<b>Практическое занятие №10: Международное сотрудничество в области охраны природы и природопользования</b> Международные неправительственные организации. Международные правительственные организации (программы). Самостоятельная работа обучающихся <b>Сам.раб.№ 9</b> (Занятие № 16-17) Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий) Подготовка рефератов, докладов на тему: - Международное сотрудничество по вопросам экологии. - Международные неправительственные организации. - Основные Международные экологические программы. Подготовка и защита презентации по теме: «Международные экологические программы». Подготовка к Контрольному тестированию. Конспект лекций.	2 3 2
	18.		<b>Тестирование</b>	2 1
<b>ИТОГО по программе</b>	<b>Лекционные занятия</b>			<b>16</b>
	<b>Практические занятия</b>			<b>20</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>			<b>16</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных фильмов по проблемам экологии и охране окружающей среды.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ. (с изменениями)
2. Астафьева, О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 354 с.

*Дополнительные источники:*

1. Перечень печатных изданий ЧПОУ СФЮК

*Интернет – ресурсы:*

1. ЭБС ЮРАЙТ [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)
2. Ващалова, Т. В. Экологические основы природопользования. Устойчивое развитие: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Ващалова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13014-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/448709>
3. Корытный, Л. М. Экологические основы природопользования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. М. Корытный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14131-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/467835>

4. Кузнецов, Л. М. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Л. М. Кузнецов, А. Ю. Шмыков; под редакцией В. Е. Курочкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05803-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454379>
5. Хван, Т. А. Экологические основы природопользования: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05092-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/450693>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>1</i>		<i>2</i>
<p><b>уметь:</b> использовать представления о взаимосвязи организмов и среды обитания в профессиональной деятельности;</p>	<p>Грамотное построение дискуссии, актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения терминологии</p>	<p>Промежуточная аттестация в форме тестирования в виде: -письменных и устных ответов, - тестирования</p>
<p><b>знать:</b> состояние природных ресурсов России и мониторинг окружающей среды; экологические принципы рационального природопользования.</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок. «Отлично» ставится, если теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено полностью, выполнены все учебные задания и их выполнение близко к максимальному или максимально. «Хорошо» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, все учебные задания выполнены, но были допущены ошибки и недочеты. «Удовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, выполнено большинство учебных заданий, при выполнении которых допущены ошибки и недочеты «Неудовлетворительно» ставится, если теоретическое содержание дисциплины не освоено, выполненные учебные задания содержат ошибки и недочеты.</p>	<p>Внеаудиторная самостоятельная работа, написание рефератов, докладов. Тестирование.</p>



## Вопросы для подготовки к тестированию

1. Предмет и задачи биологической экологии, экологии человека, социальной экологии.
2. История экологических знаний.
3. Экологические проблемы районов Большого Сочи.
4. Понятие «экосистемы», структура экосистем.
5. Классификация экосистем.
6. Границы распространения живых организмов и факторы, определяющие «поле жизни».
7. Экосфера как глобальная экосистема.
8. Биотические компоненты экосистем.
9. Глобальный биогеохимический круговорот и самоочищение в экосфере.
10. Принцип ЛЕ-Шателье и саморегуляция в экосфере.
11. Абиотические компоненты в экосистем.
12. Взаимодействие человека и природы на стадии сообществ собирателей и охотников.
13. Взаимодействие человека и природы на стадии сообществ земледельцев.
14. Взаимодействие человека и природы на стадии индустриальных сообществ.
15. Демографический кризис как одна из главных экологических проблем современности.
16. Дegradация природных ресурсов как одна из главных экологических проблем современности.
17. Загрязнение окружающей среды как одна из главных экологических проблем современности.
18. Римский клуб и прогноз глобального развития человечества.
19. Путь к техносфере как губительный для человечества.
20. Путь к ноосфере как спасительный для человечества.
21. Использование природных ресурсов при техногенном типе экономического развития.
22. Использование природных ресурсов при устойчивом типе экономического развития.
23. Понятие о природоёмкости экономики.
24. Недостатки техногенного типа экономического развития РФ и необходимость перехода к устойчивому развитию.
25. Основные направления экологизации экономики РФ.
26. Необходимость структурной перестройки экономики РФ.
27. Необходимость сокращения военно-промышленного комплекса РФ.
28. Необходимость изменения экспортной политики РФ.
29. Необходимость развития малоотходных и безотходных технологий.
30. Государственные органы экологического управления РФ.
31. Основные законодательные акты в области экологии.
32. Экономические механизмы экологизации экономики РФ.