

Частное профессиональное образовательное учреждение

«Сочинский финансово-юридический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины ОГСЭ.01. Основы философии
специальность 40.02.01. Право и организация социального
обеспечения

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГС.01. Основы философии является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина ОГС.01. Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы, реализуется за счет обязательной части ОПОП

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Способствовать формированию следующими общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Способствовать формированию личностных результатов:

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны;

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом итерриториальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций;

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с

деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства деятельности.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка 66 часов, в том числе:

Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
практические занятия	16
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт – 3 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГС.01. Основы философии»

2.2. Календарно-тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Дата	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2		3	4
Раздел 1. Предмет философии и её история			24+8	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Содержание учебного материала 1. Основные понятия философии. Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность 2. Предмет и определение философии. Философские тексты Платона «Апология Сократа» Самостоятельная работа: работа с философским словарем (определение понятий – «логика», «философия», «мировоззрение», «бытие», «дискурсивность»)		4+1 2 2 1	ОК 1-12 ЛР 1-4, 7-9,11
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Содержание учебного материала 1. Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). 2. Становление философии в Древней Греции. Философия Древнего Рима. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. 3. Средневековая философия: патристика и схоластика. Практическое занятие № 1 : Философия Древнего мира и средневековая философия «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - письменный ответ Самостоятельная работа: - работа с текстами Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов» - Контрольные вопросы №1 1. В чем основные особенности средневековой философии? 2. Как соотносятся с античной философией представления Августина?		8+3 2 2 2 2 1 2	ОК 1-7 ЛР 1,2,5,7,9,11

	3.Каковы главные направления мусульманской философии? 4.Что такое суфизм? 5.Как соотносятся с античной философией представления Фомы Аквинского? 6.Что такое реализм и номинализм в средневековой философии? 7.В чем отличие средневековой философии от античной?			
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени.	Содержание учебного материала		6+2	
	1. Особенности философии Возрождения и Нового времени. Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		2 2	ОК 3-9 ЛР 1,2,4,7,9, 11,12
	2. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма			
	Практическое занятие № 2: Философия Возрождения и Нового времени. 1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание 2.«Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем , письменный ответ		2	
Самостоятельная работа: - составить сравнительную таблицу философских систем 18-19 вв (3-4 по выбору учащихся) - отличия эмпиризма и рационализма как философских направлений		2		
Тема 1.4. Современная философия	Содержание учебного материала		6+2	
	1.Основные направления философии XXвека: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. 2.Особенности русской философии. Русская идея.		2 2	ОК 1-12 ЛР 1,2,4,5,6,7, 11,12
	Практическое занятие № 3: Современная философия. 1.«Основные направления философии XX в» - тестовое задание 2.«Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем, устный ответ		2	
	Самостоятельная работа Контрольные вопросы № 2 1. 1. Каковы особенности русской философии? 2. Какие этапы развития прошла русская идея? 3. Каковы перспективы дальнейшего развития русской идеи? 4. Каковы главные особенности философии В.С. Соловьева?		2	

	5. 5.Каковы главные особенности философии Н.А. Бердяева? 6. Каковы основные направления развития советской философии? 7. В чем значение русской философии? 8. Каких современных русских философов вы знаете? (сообщение)			
Раздел 2. Структура и основные направления философии			24+10	
Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение	Содержание учебного материала		6+2	
	1. Этапы философии: античный средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (средневековая), научная (Новое время, XX век) 2. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и её основные направления		2	ОК 2-7 ЛР 1,6
			2	
	Практическое занятие №4: Методы философии и её внутреннее строение. Письменный ответ, устная защита 1. Этапы философии. 2. Методы философии			2
Самостоятельная работа: Контрольные вопросы № 3 1. Как соотносятся предмет и метод исследования? 2. В чем суть диалектического метода? 3. Каково соотношение диалектики как метода и идеала как цели? 4. В чем специфика прагматического метода? 5. Как соотносятся философский метод и философские принципы? 6. Как соотносятся систематическая философия и специальные философские дисциплины? 7. Философская, научная и религиозная картина мира			2	
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Содержание учебного материала		4+2	
	1. Учение о бытии и теория познания: Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.			2
2. Т.2.2. Практическое занятие № 5: Учение о бытии и теории познания 1. Работа с философским словарем Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин - письменный ответ			2	

	Самостоятельная работа: выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира»		2	
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Содержание учебного материала		6+4	ОК 1-12 ЛР 7-11
	1. Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы , связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.		2	
	2. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие,. Эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		2	
	Практическое занятие № 6: Этика и социальная философия 1. Выполнение тестовых заданий по вопросам социальной философии 2. Философия о глобальных проблемах современности – письменный ответ		2	
	Самостоятельная работа: - работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» - Контрольные вопросы №4 1. Что такое глобальные проблемы современности? 2. Что имеют в виду, когда говорят об экологии? 3. Как соотносятся понятия «природа» и «среда»? 4. Как соотносятся экологическая проблема и проблема взаимоотношения человека и природы? 5. Что такое глобальный экологический кризис? 6. В чем его причины? 7. Каковы его основные особенности? 8. В чем разница между реальными и потенциальными экологическими последствиями НТР? 9. Что писали о взаимодействии человека с природой философы древности, Средних веков, Нового времени? 10. Каковы важнейшие аспекты гармонизации взаимоотношений человека и природы?		2 2	
Тема 2.4. Место	Содержание учебного материала		6+2	

философии в духовной культуре и её значение	1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.		2	ОК 2-12 ЛР 5-12
	2. Роль философии в современном мире. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Будущее философии.		2	
	Практическое занятие № 7: Место философии в духовной культуре и её значение Контрольные вопросы - письменный ответ 1. Что дает философия для познания истины? 2. Что такое философская истина? 3. Что отвечали на вопрос о значении для них философии античные философы? 4. Каково соотношение между философией и метафизикой? 5. Что дает философия для определения смысла жизни? 6. В чем мировоззренческое значение философии? 7. В чем специфика отношения к философии современного человека? 8. В чем различие между философией и тем, что выдает себя за философию? 9. Каково значение философии для становления целостной гармонически развитой личности? 10. В чем проблема будущего философии?		2	
	Самостоятельная работа: подготовка презентации «Философия и смысл жизни»		2	
Итоговое занятие	Практическое занятие № 8: Защита презентации «Философия и смысл жизни». Дифференцированный зачет		2	
	Итого		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Имеется кабинет, оборудованный ТСО проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Учебные пособия:

1. А.А. Горелов. **Основы философии: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений/– 9-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 256 с.**

2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 288 с. (Профессиональное образование)

3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2019. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о». 2018. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2020. – 315 с.

4. **Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2015. – 496 с.**

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2018. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

10

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
<p>У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>знать: Зн.1. основные категории и понятия философии; Зн.2. роль философии в жизни человека и общества;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий</p> <p>дается обоснованный ответ о роли и месте философии, сохраняется логика изложения материала; даются примеры иллюстрирующие значение философии в жизни общества Решает тестовые задания</p>
<p>уметь: У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Зн.3. основы философского учения о бытии; Зн.4. сущность процесса познания;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий: бытия и познания</p> <p>Изложение основных позиций учения о бытии и сущности процесса познания, иллюстрация ответа примерами. Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>
<p>уметь: У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Зн.5. основы научной, философской и религиозной картин мира;</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий</p> <p>Сопоставляет научную, философскую и религиозную картину мира, объясняет различия, в ответе дает примеры Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>
<p>уметь: У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; Зн.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; Зн.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>Точная формулировка определений основных философских понятий и категорий свободы и смысла жизни;</p> <p>Излагает основные позиции формирования личности, объясняет значение свободы и ответственности за сохранение окружающей среды, жизни, культуры. Перечисляет основные этические и социальные проблемы, анализирует современную ситуацию, делает выводы, основанные на вышеизложенном. Решает тестовые задания по теме Дает ответы на заданные вопросы по теме.</p>

